

KOLOKVIJ

HRVATSKE AKADEMIJE ZNANOSTI I UMJETNOSTI I HRVATSKE ZAKLADE ZA ZNANOST

Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti i Hrvatska zaklada za znanost nastavljaju s ciklusom znanstvenih predavanja kojima će se predstaviti istaknuti hrvatski znanstvenici.

Tim se kolokvijima široj znanstvenoj zajednici i svima zainteresiranima nastoji približiti zanimljive znanstvene teme i predstaviti najnoviji rezultati hrvatskih istraživačkih projekata.

Pozivamo Vas na VII. KOLOKVIJ koji će održati

Prof. dr. sc. Dinka Čorkalo Biruški

Odsjek za psihologiju / Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Jezik roda moga:

INTEGRACIJSKI IZAZOVI DJECE I MLADIH, PRIPADNIKA
VEĆINE I MANJINĀ U HRVATSKOJ



u četvrtak, 12. listopada 2017. u 17 sati

u dvorani Knjižnice Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti
Strossmayerov trg 14, Zagreb

Uvodna riječ:

akademik Dario VRETENAR, predsjednik Upravnog odbora Hrvatske zaklade za znanost

Etnička je raznolikost temeljno obilježje društava većine zemalja u svijetu. Različite države različito i upravljaju tom raznolikošću, pa se socijalni identiteti pripadnika etičke većine i etničkih manjina oblikuju i mijenjaju pod specifičnim utjecajima socijalnog konteksta u kojem se odvija njihova međugrupna dinamika. Upravljanje različitostima obično je u rukama većine, koja ima i veću socijalnu moć i utjecaj (a onda i odgovornost), a u javnim se politikama prepoznaje kao (zagovaranje i prakticiranje) doktrina multikulturalnosti ili asimilacionizma. Dok prva dopušta i promovira očuvanje specifičnosti etno-kulturnih grupa zalažući se za „zajedništvo u različitosti“ i dopuštajući identitetnu kompleksnost, druga podrazumijeva i promiče kulturnu dominaciju većinske grupe, ostavljajući malo prostora za manjinske specifičnosti, reducirajući time mogućnost stvaranja i razvoja višestrukih identiteta i pripadnosti.

Gdje se u prostoru upravljanja različitostima nalazi Hrvatska? Kako ove doktrine utječu na oblikovanje manjinskih (ali i većinskog) identiteta? Kako djeca i mladi, pripadnici manjina i većine usvajaju svoje (etničke) identitete, kako razvijaju privrženost ljudima i zemlji i kako im u tome po/odmažu obiteljski, školski i vršnjački utjecaji?

Prikaz prvih rezultata projekta Integracijski procesi većine i manjine u višetničkim zajednicama: uloga međuetničkog kontakta, percipirane prijete i socijalnih normi (*IntegraNorm*) ponudit će neke od odgovora na ova pitanja. U izlaganju će biti predstavljen istraživački tim i ključni ciljevi ovoga četverogodišnjeg projekta. Mješovita metodologija koja kombinira kvalitativni i kvantitativni pristup uz longitudinalno praćenje vršnjačkih međuetničkih odnosa omogućit će temeljitu analizu manjinskih i većinskog identiteta i njihove interakcije u složenim višetničkim zajednicama. Jedinstveni kontekst istraživanja su škole u kojima se cjelokupna nastava odvija na manjinskim jezicima (češkom, mađarskom, srpskom i talijanskom) i komparabilne škole na hrvatskom jeziku, a ciljani su uzorak djeca i mladi od 11 do 18 godina i njihovi roditelji. Očekujemo da će rezultati projekta biti relevantni za propitivanje mogućnosti integracijske uloge škole u višetničkim zajednicama, te za oblikovanje i primjenu manjinskih (školskih) politika u Hrvatskoj, regionalno i u drugim zemljama EU.

Radujemo se Vašem dolasku!