

**Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti  
Akademija medicinskih znanosti Hrvatske  
Dekanska konferencija Medicinskih fakulteta Hrvatske**

**SIMPOZIJ  
UČENJE I POUČAVANJE U MEDICINI**

petak, 29. lipnja 2018. od 9.30 do 16 sati  
Dvorana Knjižnice Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti u Zagrebu  
Trg Josipa Jurja Strossmayera 14

**ZNANSTVENI ODBOR**

*Redoviti članovi Razreda za medicinske znanosti Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti:*  
Željko Cvetnić, Ivo Čikeš, Dragan Dekaris, Vida Demarin, Vjekoslav Jerolimov, Ivica Kostović,  
Zvonko Kusić, Josip Madić, Dražen Matičić, Davor Miličić, Marko Pećina, Ivan Prpić, Željko  
Reiner, Daniel Rukavina, Miroslav Samaržija, Marko Šarić, Mirna Šitum, Slobodan Vukičević

**ORGANIZACIJSKI ODBOR**

Predsjednica: Nada Čikeš

Članovi Organizacijskog odbora:  
Venija Cerovečki, Zoran Đogaš, Marijan Klarica, Gordana Pavleković, Tomislav Rukavina,  
Sven Seiwert

Skup će se bodovati prema pravilniku Hrvatske liječničke komore

Nema kotizacije

Za simpozij se možete prijaviti: [www.mef.unizg.hr/ucenje-poucavanje](http://www.mef.unizg.hr/ucenje-poucavanje)

## PROGRAM SIMPOZIJA

9.00 – 9.25 registracija sudionika

9.30 – 9.45 *Pozdravne riječi:*  
Zvonko Kusić, Predsjednik Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti  
Jasna Lipozenčić, Predsjednica Akademije medicinskih znanosti  
Hrvatske  
Tomislav Rukavina, Predsjednik Dekanske konferencije medicinskih  
fakulteta Hrvatske

9.45 – 12.45 Predsjedatelji: Marijan Klarica i Tomislav Rukavina

9.45 Nada Čikeš, Sveučilište u Zagrebu Medicinski fakultet  
*Aktualni izazovi u učenju i poučavanju u medicini – Uvod*

10.00 Sven Seiwerth, Sveučilište u Zagrebu Medicinski fakultet  
*Pristup probiru kandidata za studij medicine*

10.30 Zoran Đogaš, Sveučilište u Splitu Medicinski fakultet  
*Doktor medicine u Hrvatskom kvalifikacijskom okviru*

11.00-11.15 stanka za kavu

Predsjedatelji: Jure Mirat i Sven Seiwerth

11.15 Joško Božić, Sveučilište u Splitu Medicinski fakultet  
*Kliničke rotacije kao završni čin stjecanja kliničkih vještina na  
medicinskom fakultetu*

11.45 Venija Cerovečki i Sven Seiwerth, Sveučilište u Zagrebu Medicinski  
fakultet  
*Kontinuirano stjecanje kompetencija na studiju medicine*

-  
12.15 Tomislav Luetić, Sveučilište u Zagrebu Medicinski fakultet  
*Objektivno strukturirani klinički ispit (OSKI)*

12.45 - 13.30 stanka za ručak

13.30 – 16.00 Predsjedatelji: Zoran Đogaš i Drago Batinić

13.30 Nada Čikeš, Sveučilište u Zagrebu Medicinski fakultet  
*Kompetencije koje se stječu u prijelaznom razdoblju nakon  
završenog studija medicine*

14.00 Zlata Ožvačić-Adžić, Sveučilište u Zagrebu Medicinski fakultet  
*Praćenje napredovanja doktora medicine tijekom prijelaznog  
razdoblja nakon završenog studija medicine*

14.30 Gordana Pavleković, Sveučilište u Zagrebu Medicinski fakultet i  
Mladenka Vrcić-Keglević, Hrvatsko društvo za medicinsku edukaciju  
*Uloga mentora u prijelaznom razdoblju nakon završenog studija  
medicine*

- 15.00            Jadranka Morović-Vergles i Davor Miličić, Sveučilište u Zagrebu  
Medicinski fakultet  
*Metode ocjenjivanja rada*
- 15.30            Jasenka Mršić-Pelčić, Sveučilište u Rijeci Medicinski fakulte  
*Sustav osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete u visokom obrazovanju*

Nakon Simpozija Učenje i poučavanje u medicini 2016. godine, odlučili smo nastaviti održavanje redovitih simpozija koji će biti posvećeni aktualnim temama iz područja medicinske edukacije.

Novi pristup medicinskoj izobrazbi očituje se već u primjeni novih metoda probira kandidata za studij medicine, koji uz ispitivanje srednjoškolskog znanja iz biranih predmeta uključuje i procjenu sklonosti ispitanika za liječničko zvanje o čemu će biti riječi u simpoziju. Prikazat će se značenje ishoda učenja i stjecanja kompetencija u postizanju kvalifikacija vezanih uz zvanje doktora medicine u sklopu Hrvatskoga i krovnog Europskoga kvalifikacijskog okvira.

Kurikula više nisu usmjerena samo prema stjecanju znanja, već se moraju definirati ishodi učenja i kompetencije koje se stječu na raznim razinama izobrazbe. Mijenjaju se i metode ocjenjivanja, koje su usmjerene prema procjeni cjelokupne izvedbe neke vještine, dakle uključuju i znanje i profesionalno ponašanje. Također su definirani miljokazi (*milestones*) ili međukoraci u procesu poučavanja i učenja, koji označavaju točke na kojima se ocjenjuje proces stjecanja kompetencija tijekom kontinuuma medicinske izobrazbe. U simpoziju će se prikazati metode ocjenjivanja na diplomskoj i poslijediplomskoj razini. Raspraviti će se iskustva medicinskih fakulteta u Zagrebu i Splitu u stjecanju praktičnih vještina te specifičnih i općih kompetencija u studiju medicine.

Tri predavanja obuhvaćaju edukacijski pristup vrlo aktualnoj temi prijelaznog razdoblja između studija medicine i specijalističkog usavršavanja; po definiciji riječ je o razdoblju nadzora (praćenja) liječnikova rada nakon završetka studija. To je period u kojem doktor medicine preuzima novi identitet liječnika, pravila dobre kliničke prakse, susreće se s novim elementima odnosa s pacijentom, npr. sigurnost pacijenta, povjerenje, povjerljivost; upoznaje rad u zdravstvenom timu, svoja ograničenja,

razinu odgovornosti. U nadzoru rada i napredovanja liječnika u prijelaznom razdoblju bitna je uloga mentora, koja će se posebno istaknuti. Novi europski programi specijalističkog usavršavanja sve su složeniji, sadrže nove metode poučavanja i zahtjevne metode procjenjivanja profesionalnog ponašanja te kao uvjet za pristup specijalizaciji navode iskustvo jednogodišnjeg nadziranog rada.

Tijekom specijalističkog usavršavanja primjenjuju se razne metode ocjenjivanja specijalizanta i napredovanja u radu. Sve se više primjenjuje koncept ocjenjivanja povjerenih profesionalnih aktivnosti ili povjerene kliničke prakse, tzv. EPA (od engl. *Entrustable Professional Activities*), koji definiraju ishode sadržane u kurikulumu, tj. što pripravnik za specijalizaciju ili specijalizant mora postići na kraju definiranog perioda podučavanja. Miljokazi označavaju točke na kojima se ocjenjuje napredovanje specijalizanta u procesu stjecanja kompetencija.

Simpozij završava iznimno važnim predavanjem o osiguravanju i unaprjeđivanju kvalitete u visokom obrazovanju. Kvaliteta zdravstvene skrbi neposredno je povezana s kvalitetom obrazovanja liječnika na diplomskoj i poslijediplomskoj razini koje su međusobno ovisne i povezane.